Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma Katoličkog vjeronauka za 4.razred, za nastavnu godinu 2021./2022.,

gimnazijski program – premošćivanje razlika

**Napomena:** Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Za 1., 2. i 3. radni tjedan te za 35. radni tjedan nisu predviđene videolekcije. Prema Ugovoru o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama (Zagreb, 1999.), čl. 3. st. 1. „U javnim osnovnim i srednjim školama nastava katoličkoga vjeronauka izvodi se u okviru nastavnoga plana i programa s dva (2) školska sat tjedno.“ Predloženi GiK se u školama u kojima se provodi nastava dva sata tjedno dopunjuje s obzirom na specifičnosti škole.

**Dodatna napomena za nastavnu godinu 2021./2022.:**

U godišnjem izvedbenom kurikulumu 4.r. u školskoj godini 2021./2022. treba izostaviti ishode:

* djelomično: SŠ KV D.4.1. Učenik kritički promišlja o stradanjima, doprinosu i zadaći Crkve u suvremenome svijetu te objašnjava i vrednuje primjere aktivnoga i odgovornoga uključivanja u život Crkve i društva.
  + u razradi ishoda od osam ishoda treba izostaviti:
* Učenik argumentira razloge stradanja Crkve u vrijeme totalitarnih sustava (nacizam, komunizam) i tijekom Domovinskoga rata.
* Učenik navodi promjene u Crkvi koje su nastale nakon Drugoga vatikanskog koncila.
* u potpunosti: SŠ KV D.4.3. Učenik sintetizira i vrednuje kršćansku zauzetost i djelovanje Crkve u području znanosti, ljudskog rada i stvaralaštva koje je doprinijelo razvoju i napretku obrazovanja i školstva, kulture i umjetnosti u Hrvatskoj.
* Učenik proučava djelovanje i doprinos Crkve u području znanosti.
* Učenik istražuje i objašnjava zauzetost Crkve u području ljudskoga rada i stvaralaštva u 20.st.
* Učenik analizira doprinos Crkve u razvoju kulture i umjetnosti u Hrvatskoj u 20.st.
* Učenik analizira doprinos Crkve u razvoju obrazovanja u Hrvatskoj u 20.st.

Navedeni ishodi su ostvareni planom i programom 2.r. u školskoj godini 2019./2020.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TJ/SAT** | **TEMA**  **SATI** | **GODIŠNJI ISHODI** | **PODTEMA** | **RB.VL** | **VIDEOLEKCIJA:** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMATNIH TEMA** |
| **RUJAN** | 1 | UVODNO PONAVLJANJE |  | UVODNI SAT |  |  | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| 2 |  | PONAVLJANJE GRADIVA |  |  | uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| 3 |  | PONAVLJANJE GRADIVA |  |  |
| 4 | 1. RAZGOVORI O VJERI I NEVJERI | SŠ KV A.4.2. Učenik prepoznaje i kritički promišlja o različitim oblicima traganja za Bogom i iskustvima „svetoga“ u suvremenom društvu i kulturi te ih uspoređuje s biblijskom slikom Boga.  SŠ KV A.4.3. Učenik objašnjava važnost religioznosti u životu pojedinca i cijeloga društva te vrednuje ulogu religioznosti i religija u razvoju poznatih civilizacija  SŠ KV B.4.1. Učenik analizira Credo Crkve kao cjeloviti sadržaj vjere koja daje temeljni smisao njegovu životu i vodi ga u Isusu Kristu do punoga zajedništva i života s Bogom | ATEIZAM I AGNOSTICIZAM | 1 | RAZGOVORI O VJERI I NEVJERI | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. |
| **LISTOPAD** | 5 | ATEIZAM, RELIGIOZNOST, VJERA I CRKVA |
| 6 | 2. O RAZLIČITIM OBLICIMA RELIGIOZNOSTI I DUHOVNOSTI | SŠ KV A.4.2. Učenik prepoznaje i kritički promišlja o različitim oblicima traganja za Bogom i iskustvima »svetoga« u suvremenom društvu i kulturi te ih uspoređuje s biblijskom slikom Boga.  SŠ KV B.4.1. Učenik analizira Credo Crkve kao cjeloviti sadržaj vjere koja daje temeljni smisao njegovu životu i vodi ga u Isusu Kristu do punoga zajedništva i života s Bogom | SUVREMENA RELIGIOZNOST I NOVI RELIGIOZNI POKRETI | 2 | O RAZLIČITIM OBLICIMA RELIGIOZNOSTI I DUHOVNOSTI | osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.  goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.  ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. |
| 7 | PREDODŽBE O BOGU I PUT PREMA KRŠĆANSKOM DUHOVNOM ISKUSTVU |
| 8 | 3. KAKAV JE BIBLIJSKI BOG KOJI SE OBJAVLJUJE? | SŠ KV A.4.2. Učenik prepoznaje i kritički promišlja o različitim oblicima traganja za Bogom i iskustvima „svetoga“ u suvremenom društvu i kulturi te ih uspoređuje s biblijskom slikom Boga. | BOG U SVJEDOČANSTVU VJERE SZ | 3 | BOG U SVJEDOČANSTVU VJERE SZ | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. |
| **STUDENI** | 9 | BOG U SVJEDOČANSTVU VJERE NZ | 4 | BOG U SVJEDOČANSTVU VJERE NZ |
| 10 | 4. KRŠĆANSKO ISKUSTVO BOGA I ZNAČENJE CRKVE | SŠ KV B.4.1. Učenik analizira Credo Crkve kao cjeloviti sadržaj vjere koja daje temeljni smisao njegovu životu i vodi ga u Isusu Kristu do punoga zajedništva i života s Bogom.  SŠ KV B.4.2. Učenik objašnjava i kritički prosuđuje mogućnosti, stavove i dobrobiti kršćanskoga života i djelovanja u današnjemu svijetu u skladu s vjerom u Isusa Krista i u poveznici s iskustvima svetaca te iskustvima osobnoga molitvenog i sakramentalnog života. | BOŽJA SUSRETLJIVOST I KRŠĆANSKI PUTOVI DO SUSRETA S BOGOM | 5 | KRŠĆANSKO ISKUSTVO BOGA I ZNAČENJE CRKVE | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.  osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. |
| 11 | BOG U ISKUSTVU KRŠĆANSKIH SVETACA |
| 12 | 5. DOPRINOS RELIGIJA DUHOVNOSTI, MIRU I IZGRADNJI BOLJEGA SVIJETA | SŠ KV A.4.3. Učenik objašnjava važnost religioznosti u životu pojedinca i cijeloga društva te vrednuje ulogu religioznosti i religija u razvoju poznatih civilizacija.  SŠ KV C.4.1. Učenik vrednuje i kritički prosuđuje čovjekov poziv, zvanje, zanimanje i poslanje u svjetlu Božjeg plana te analizira i vrednuje prisutnost pravde, mira i solidarnosti u vlastitome životu, životu Crkve i društva.  SŠ KV D.4.2. Učenik vrednuje na temelju kršćanskih vrednota doprinose drugih religijskih zajednica u hrvatskome društvu u izgradnji »društva solidarnosti« i »civilizacije ljubavi«.  **(premošćivanje razlika: SŠ KV D.4.3. – dio ove teme u navedenom ishodu ostvaren planom i programom 2.razreda)** | RELIGIJE I PROMICANJE ZAJEDNIŠTVA | 6 | PREMA ZAJEDNIČKOM ZALAGANJU RELIGIJA ZA BOLJI SVIJET | Zdravlje B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.  Zdravlje B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.  goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.  ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.  osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. |
| **PROSINAC** | 13 | RELIGIJE I ETIKA |
| 14 | NENASILJE, MIR I MEĐURELIGIJSKI DIJALOG I UMJETNOST KAO IZRAZ DUHOVNOSTI | 7 | NENASILJE, MIR I MEĐURELIGIJSKI DIJALOG I UMJETNOST KAO IZRAZ DUHOVNOSTI |
| 15 | 6. ČOVJEK I NJEGOVO DOSTOJANSTVO DANAS | SŠ KV A.4.1. Učenik kritički promišlja o različitim tumačenjima čovjeka u odabranim filozofskim pravcima, medijima i gospodarstvu te ih uspoređuje s kršćanskom slikom čovjeka te vlastitim stavom. | ČOVJEK I NJEGOVO DOSTOJANSTVO | 8 | ČOVJEK I NJEGOVO DOSTOJANSTVO DANAS | osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.5.3. Razvija svoje potencijale  Zdravlje B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.  goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.  ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.  ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. |
| 16 | SUVREMENA PROBLEMATIKA I NEKI IZAZOVI ZA ZAŠTITU LJUDSKOGA DOSTOJANSTVA OSOBA |
| **SIJEČANJ** | 17 | 7. O ČOVJEKU SUSTVARATELJU I VRIJEDNOSTI RADA | SŠ KV C.4.1. Učenik vrednuje i kritički prosuđuje čovjekov poziv, zvanje, zanimanje i poslanje u svjetlu Božjeg plana te analizira i vrednuje prisutnost pravde, mira i solidarnosti u vlastitome životu, životu Crkve i društva.  SŠ KV C.4.2. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje ljudskoga rada i temeljne odrednice socijalnog nauka Crkve, te tumači etiku odgovornosti u područjima gospodarstva, ekologije, tehnologije, informatizacije i globalizacije društva. | ČOVJEKOV POZIV I ZANIMANJE | 9 | O ČOVJEKU SUSTVARATELJU I VRIJEDNOSTI RADA | goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.  goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije.  Zdravlje B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.  ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. |
| 18 | ČOVJEK SUSTVARATELJ |
| **VELJAČA** | 19 | 8. LJUDSKA PRAVA, OPĆE DOBRO, PRAVEDNOST, SOLIDARNOST I BRIGA ZA SIROMAŠNE | SŠ KV C.4.2. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje ljudskoga rada i temeljne odrednice socijalnog nauka Crkve, te tumači etiku odgovornosti u područjima gospodarstva, ekologije, tehnologije, informatizacije i globalizacije društva.  SŠ KV C.4.1. Učenik vrednuje i kritički prosuđuje čovjekov poziv, zvanje, zanimanje i poslanje u svjetlu Božjeg plana te analizira i vrednuje prisutnost pravde, mira i solidarnosti u vlastitome životu, životu Crkve i društva.  SŠ KV C.4.3. Učenik analizira i vrednuje suvremene sustave vrijednosti i dovodi ih u vezu s kršćanskim vrednotama i stožernim krepostima. | SOCIJALNI NAUK CRKVE, LJUDSKA PRAVA, STOŽERNE KREPOSTI I OPĆE DOBRO | 10 | LJUDSKA PRAVA, OPĆE DOBRO, PRAVEDNOST, SOLIDARNOST I BRIGA ZA SIROMAŠNE | goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.  goo C.5.2. Volontira u zajednici.  goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.  osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. |
| 20 | NAČELO SUPSIDIJARNOSTI, NAČELO SOLIDARNOSTI I POVLAŠTENA BRIGA ZA SIROMAŠNE |
| 21 | 9. SVJEDOČANSTVO CRKVE U SUVREMENOM SVIJETU | SŠ KV D.4.1. Učenik kritički promišlja o stradanjima, doprinosu i zadaći Crkve u suvremenome svijetu te objašnjava i vrednuje primjere aktivnoga i odgovornoga uključivanja u život Crkve i društva.  SŠ KV D.4.2. Učenik vrednuje na temelju kršćanskih vrednota doprinose drugih religijskih zajednica u hrvatskome društvu u izgradnji „društva solidarnosti“ i „civilizacije ljubavi“.  **(premošćivanje razlika: SŠ KV D.4.1. dio ove teme u navedenom ishodu ostvaren planom i programom 2.razreda)** | CRKVA U SUVREMENOM SVIJETU | 11 | CRKVA I DRUŠTVO | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.  ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. |
| **OŽUJAK** | 22 | ODNOS POLITIČKE ZAJEDNICE I CRKVE |
| 23 | IZAZOVI SVJEDOČENJU CRKVE U DANAŠNJEM SVIJETU | 12 | IZAZOVI SVJEDOČENJU CRKVE U DANAŠNJEM SVIJETU |
| 24 | 10. IZAZOVI SUVREMENOGA RAZVOJA ZNANOSTI I DRUŠTVA | SŠ KV C.4.2. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje ljudskoga rada i temeljne odrednice socijalnog nauka Crkve, te tumači etiku odgovornosti u područjima gospodarstva, ekologije, tehnologije, informatizacije i globalizacije društva.  **(premošćivanje razlika: SŠ KV D.4.3. – dio ove teme u navedenom ishodu ostvaren planom i programom 2.razreda)** | IZAZOVI SUVREMENOGA RAZVOJA ZNANOSTI I DRUŠTVA | 13 | IZAZOVI SUVREMENOGA RAZVOJA ZNANOSTI I DRUŠTVA | odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.  odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  ikt A.5.4.Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| **TRAVANJ** | 25 | IZAZOVI GLOBALIZACIJE I SUVREMENE MIGRACIJE |
| 26 | ZEMLJA KAO NAŠ ZAJEDNIČKI DOM | 14 | ZEMLJA KAO NAŠ ZAJEDNIČKI DOM I BRIGA ZA SVE STVORENO |
| 27 | BRIGA ZA SVE STVORENO |
| 28 | 11. KRŠĆANSKA NADA U BUDUĆNOST | SŠ KV B.4.3. Učenik analizira osnovne pojmove kršćanske eshatologije u svijetlu Kristova obećanja i uskrsnuća. | RAZLIČITA OČEKIVANJA BUDUĆNOSTI I ODNOS PREMA VREMENU | 15 | RAZLIČITA OČEKIVANJA BUDUĆNOSTI I ODNOS PREMA VREMENU/ ESHATOLOŠKI I APOKALIPTIČKI GOVOR U BIBLIJI | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. |
| **SVIBANJ** | 29 | ESHATOLOŠKI I APOKALIPTIČKI GOVOR U BIBLIJI |
| 30 | ČOVJEK PRED PITANJEM KRAJA I KRŠĆANSKA NADA U DOVRŠENJE | 16 | ČOVJEK PRED PITANJEM KRAJA I KRŠĆANSKA NADA U DOVRŠENJE |
| KRŠĆANSKA NADA U DOVRŠENJE |
| 31 | ZAVRŠNO PONAVLJANJE |  | PONAVLJANJE GRADIVA |  |  | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| 32 | ZAKLJUČIVANJE OCJENA |  | ZAKLJUČIVANJE OCJENA |  |  |  |